

el ordenador en el aula: su integración

El ordenador, una herramienta que humaniza

El ordenador es una herramienta al servicio del aprendizaje. De este modo se plantean en el SEK la introducción de las Nuevas Tecnologías. En Educación Infantil, el uso del ordenador está siempre diri-

gido por el profesor. Los docentes de este centro han llegado a la conclusión de que el ordenador favorece la atención, la memoria y la capacidad cognitiva y es un elemento enriquecedor.

U “Qué número viene después del tres? ¡El cuatro! ¿Qué número viene después del cuatro?...” Los pequeños se arremolinan alrededor de la mesa del ordenador. La profesora les va llamando uno a uno: “ahora tú, Pablo”. Y de la máquina vuelve a surgir una voz que dice: “¿qué número viene después del cinco?”. Impacientes, algunas voces contestan al unísono: “¡el seis!”. Pablo coge el ratón, pincha en el seis y el dibujo se va completando: es una cometa, que aparece después de que todos los alumnos hayan ido juntando los puntos que dan lugar a trazos y líneas.

En este colegio, el trabajo con el ordenador está siempre dirigido por el profesor. El docente presenta la unidad y la actividad que han de hacer a los alumnos y ellos van pasando de uno en uno a hacer el ejercicio; cuando han adquirido bien el concepto de que se trate se les deja solos. Estos niños trabajan tanto programas en castellano como en inglés y aprenden a la velocidad de la luz.

“Se trata de introducir las Nuevas Tecnologías sin miedo, pero con precaución. Lo que no hacemos es abusar de ellas, sino que se intercala en explicaciones y otros trabajos del aula”, explica la coordinadora de Educación infantil, Laura Barba. “En esta escuela se intenta enriquecer al niño mediante estímulos, y hemos comprobado que el ordenador favorece la atención, la memoria, la capacidad cognitiva”.

La baja *ratio* —de 18 alumnos por clase— permite que el docente atienda constantemente al niño que, por su parte, maneja el *software* que el maestro quiere que utilice. De este modo, el proceso lo realiza el profesor, que controla a distancia lo que está haciendo cada alumno. Además, todas las aulas del colegio “San Estanislao de Kostka” dispo-

nen un equipo integrado, junto a video y televisión. El ordenador se usa desde los tres años de edad de modo sistemático, pues entre los cero y los dos años sólo se echa mano de algunos juegos específicos, pero el uso de las Nuevas Tecnologías no constituye un objetivo.

El proceso que se sigue es el mismo que en lecto-escritura, con la diferencia de que, antes, explicaba la letra manualmente y con su voz y ahora lo hace con un *software* educativo. Ello permite al profesor repetir cuantas veces quiera o insistir sobre el tema cuando un niño no ha podido asistir a clase. “Es muy importante apoyar al docente en su tarea rutinaria —que en realidad no enriquece la Educación del niño— para que pueda dedicarse al trato personalizado, a las emociones, a la perspectiva del entorno”. En este centro, “se busca un niño feliz que aprenda” y, gracias al ordenador, “el profesor puede volcarse con la persona”. Esa es la gran paradoja del *software*: lejos de favorecer una enseñanza despersonalizada, el profesor se libera de las rutinas de repetir a las que aboca la enseñanza tradicional.



Aunque existen en el mercado aparatos y teclados específicos para Educación Infantil, los responsables del SEK consideran que no hacen falta, sino que los niños utilizan los ordenadores normales que no sólo no son tan caros sino que, además, permiten que se habitúen al mismo aparato que en su casa. Sólo son específicas de Infantil las aplicaciones: en esta etapa se dispone del *software* y los CD que interesan especialmente al profesorado para trabajar la orientación espacial, hacer juegos, etc. Cada cierto tiempo, el claustro se informa de lo que hay en el mercado sobre *software* educativo para estas edades y se elige lo que más interesa. Hacer un pedido cada curso permite que pueda entregarse a cada alumno una aplicación distinta según lo que interese trabajar con él.

Como el uso del ordenador está dirigido a un *software* específico, sólo en contadas ocasiones se entra en Internet, pero el profesor elige antes la dirección y después se imprime el trabajo realizado. Para ello hay un equipo de docentes que está constantemente metiendo direcciones de Internet a las que puedan acceder sus compañeros; después se hacen tablas de valoración de las *webs* encontradas. La idea es que el profesor seleccione el recurso para el alumno, pero como un elemento más de la metodología, junto a la psicomotricidad, las audiciones musicales, etc.

Ese mismo profesorado se forma cada verano en unas jornadas sobre Nuevas Tecnologías, donde los docentes diseñan sus propios proyectos y los bits de inteligencia para la estimulación temprana.

Había una vez un circo

El circo es el elemento motivador que se ha elegido para decorar el pabellón de Infantil. La institución

educativa SEK concibe la Educación infantil como un nivel integrado en la escuela. Aunque las instalaciones de Infantil están integradas en el colegio, los más pequeños están recogidos aparte en función de sus necesidades. Se trata de aprovechar las ventajas de una gran escuela y la continuidad de los cursos superiores, pero creando un clima independiente para los más pequeños.

En esta etapa se empiezan a trabajar la integración, la socialización y la estimulación temprana en un contexto amplio, con un sólo objetivo: el crecimiento de la inteligencia y la estimulación temprana. El uso sistemático del ordenador se hace para los alumnos de tres, cuatro y cinco años con actividades en clase y programación específica y, desde pequeños, los alumnos practican la natación.

“El uso del ordenador no es peligroso si se controla, sino que es más peligrosa la televisión ya que, en el ordenador, el profesor puede controlar lo que el niño ve o desconectar Internet y manejar sólo un *software* concreto”. Los responsables de este centro están convencidos de que “el ordenador es una herramienta positiva siempre que esté integrada en un sistema educativo”.

Una herramienta integrada

El proyecto tecnológico del colegio San Estanislao de Koska (SEK) se adapta a cada edad y tiene abiertas tres líneas de actuación: para padres, para profesores y, por último, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los niños:

—A partir del curso que viene, los padres tendrán la posibilidad de consultar por la Red el menú, el servicio médico o las notas de sus hijos, a través de la “secretaría virtual”. También pueden realizar consultas rápidas por e-mail a los tutores, lo que obligará a organizar la actividad escolar de otro modo para que los profesores dispongan de tiempo durante la jornada para responder en un plazo breve —aunque no en tiempo real— a las consultas de las familias.

—Por su parte, los profesores disponen de una Intranet para su uso exclusivo.

Cada curso, los docentes preparan la red interna del centro y ponen a disposición de todos los materiales, ideas y recursos de los que disponen. Los docentes también disponen de una plataforma virtual desde la cual se atiende a la atención a la diversidad.

—Para el alumnado, el ordenador es un elemento más dentro del aula. El enfoque consiste en que los pequeños se habitúen a esta herramienta, como un recurso que se utiliza sin forzar al alumno, porque no se trata de que sean informáticos, sino de formar usuarios y que aprendan a sacar partido a la información. Como hemos explicado, el alumno de Infantil nunca usa solo el ordenador, sino que el profesor explica a todos en conjunto lo que hay que hacer y, después, dependiendo de las necesidades de cada uno, los niños acceden al ordenador, pero siempre con el profesor en el aula.

